

सम्यग्ज्ञानचान्द्रिका पीठिका

सामान्य प्रकरण



लेखक :

आचार्यकल्प पण्डितप्रवर टोडरमल

भारतीय श्रुति-दर्शन केन्द्र

जयपुर

प्रकाशक :

पण्डित टोडरमल शर्मा

ए-४, बापूनगर, जयपुर - ३०२०१५

प्रथम संस्करण : २०००]

क्या भगवान सबकुछ जानते हैं ?

१. सर्वद्रव्यपर्यायिषु केवलस्य अर्थात् भगवान उमास्वामी कहते हैं कि सकल द्रव्य एवं उनमें से प्रत्येक द्रव्य की सकल पर्यायों को केवलज्ञान जानता है।

— तत्त्वार्थसूत्र, अध्याय १, सूत्र २६

२. यह लोकालोक स्वभाव से ही अतन्तानन्त है। उतने यदि अनन्तानन्त विश्व (लोक) भी हों तो केवलज्ञान जान सकता है, ऐसा केवलज्ञान का माहात्म्य है।

— तत्त्वार्थराजवार्तिक, अध्याय १, सूत्र २६

३. जीवादि द्रव्यजातियों की समस्त विद्यमान व अविद्यमान पर्यायों तात्कालिक पर्यायों की भांति विशिष्टतापूर्वक ज्ञान में वर्तती हैं।

— प्रवचनसार, गाथा ३७

४. यदि अनुत्पन्न पर्याय व नष्ट पर्याय ज्ञान के प्रत्यक्ष नहीं हों तो, उस ज्ञान को दिव्य कौन कहेगा ?

— प्रवचनसार, गाथा ३६

५. ज्ञान जो कि अव्याघाती है, वह अपने विषय में किसी भी पर पदार्थ से बाधित या रुद्ध नहीं होता, वह त्रिकाल-विषयक सत्-असत् सभी पदार्थों को युगपत् जानता है।

— योगसार प्राभृत, अध्याय १, गाथा २६

६. भूत, भावी समस्त पदार्थ जिस रूप में अपने-अपने काल में वर्तते हैं; केवलज्ञान उन्हें भी उसी रूप में जानता है। अर्थात् अतीत-अनागत पदार्थ अपने-अपने काल में जिसप्रकार से वर्तमान होते हैं, उन्हें भी केवलज्ञान उनके तात्कालीन वर्तमानरूप की तरह जानता है। केवलज्ञान भूत को स्मृति के द्वारा और भविष्य को किसी निमित्त की सहायता से नहीं जानता, उसके सामने द्रव्यों की सब पर्यायें वर्तमान की तरह स्पष्ट खुली हुई होती हैं, तभी वह उनका युगपत् जानने वाला हो सकता है।

— योगसार प्राभृत, अध्याय १, गाथा २८

७. तीन लोकवर्ती व तीन कालवर्ती समस्त द्रव्य, गुण व पर्यायों को क्रमरहित-पने से जानने में केवली का विशुद्ध ज्ञान समर्थ है।

— परमात्म प्रकाश, अध्याय २ गाथा १०१

(शेष कव्हर पृष्ठ ३ पर)

वंदौ ज्ञानानंदकर, नेमिचन्द्र गुणकंद ।
साधव वंदित विमलपद, पुण्यपयोनिधि नंद ॥ १ ॥
दोष दहन गुन गहन घन, अरि करि हरि अरहंत ।
स्वानुभूति रमनी रमन, जगनायक जयवंत ॥ २ ॥
सिद्ध सुद्ध साधित सहज, स्वरसमुधारसधार ।
समयसार शिव सर्वगत, नमत होहु सुखकार ॥ ३ ॥
जैनी वानी विविध विधि, वरनत विश्वप्रमान ।
स्यात्पद-मुद्रित अहित-हर, करहु सकल कल्याण ॥ ४ ॥
मैं नमो नगन जैन जन, ज्ञान-ध्यान धन लीन ।
मैन मान बिन दान घन, एन हीन तन छीन ॥ ५ ॥
इहविधि मंगल करन तैं, सबविधि मंगल होत ।
होत उदंगल दूरि सब, तम ज्यों भानु उदोत ॥ ६ ॥

सामान्य प्रकरण

अथ मंगलाचरण करि श्रीमद् गोम्मटसार द्वितीय नाम पंचसंग्रह ग्रंथ, ताकी देशभाषामयी टीका करने का उद्यम करौ हों । सो यह ग्रंथसमुद्र तौ ऐसा है जो सातिशय बुद्धि-बल संयुक्त जीवनि करि भी जाका अवगाहन होना दुर्लभ है । अर मैं मंदबुद्धि अर्थ प्रकाशनेरूप याकी टीका करनी विचारौ हों ।

सो यह विचार ऐसा भया जैसें कोऊ अपने मुख तैं जिनेंद्रदेव का सर्व गुण वर्णन किया चाहै, सो कैसें बनै ?

इहां कोऊ कहै - नाहीं बनै है तो उद्यम काहे कौ करौ हौ ?

ताकों कहिये है - जैसें जिनेंद्रदेव के सर्व गुण कहने की सामर्थ्य नाहीं, तथापि भक्त पुरुष भक्ति के वश तैं अपनी बुद्धि अनुसार गुण वर्णन करै, तैसें इस ग्रंथ का संपूर्ण अर्थ प्रकाशने की सामर्थ्य नाहीं । तथापि अनुराग के वश तैं मैं अपनी बुद्धि अनुसार (गुण) २ अर्थ प्रकाशोंगा ।

१. यह चित्रालंकारयुक्त है ।

२. गुण शब्द घ प्रति में मिला ।

बहुरि कोऊ कहै कि - अनुराग है तो अपनी बुद्धि अनुसार ग्रंथाभ्यास करो, मंदबुद्धिनि की टीका करने का अधिकारी होना युक्त नहीं ।

ताकों कहिये है - जैसे किसी शिष्यशाला विषे बहुत बालक पढ़े हैं । तिनविषे कोऊ बालक विशेष ज्ञान रहित है, तथापि अन्य बालकनि तें अधिक पढ़्या है, सो आपतें थोरे पढ़ने वाले बालकनि को अपने समान ज्ञान होने के अर्थि किछू लिखि देना आदि कार्य का अधिकारी हो है । तैसें मेरे विशेष ज्ञान नाहीं, तथापि काल दोष तें मोतें भी मंदबुद्धि हैं, अर होंहिगे । तिनिकें मेरे समान इस ग्रंथ का ज्ञान होने के अर्थि टीका करने का अधिकारी भया हों ।

बहुरि कोऊ कहै कि - यहु कार्य करना तो विचारचा, परन्तु जैसे छोटा मनुष्य बड़ा कार्य करना विचारै, तहां उस कार्य विषे चूक होई ही, तहां वह हास्य को पावै है । तैसें तुम भी मंदबुद्धि होय, इस ग्रंथ की टीका करनी विचारौ हों सो चूक होइगी, तहां हास्य को पावोगे ।

ताकों कहिये है - यहु तो सत्य है कि मैं मंदबुद्धि होइ ऐसे महान ग्रंथ की टीका करनी विचारौ हों, सो चूक तो होइ, परन्तु सज्जन हास्य नाहीं करेंगे । जैसे औरनि तें अधिक पढ़्या बालक कहीं भूलै तब बड़े ऐसा विचारै हैं कि बालक है, भूलै ही भूलै, परन्तु और बालकनि तें भला है, ऐसे विचारि हास्य नाहीं करै हैं । तैसें मैं इहां कहीं भूलोंगा तहां सज्जन पुरुष ऐसा विचारेंगे कि मंदबुद्धि था, सो भूलै ही भूलै, परन्तु केतेइक अतिमंदबुद्धीनि तें भला है, ऐसे विचारि हास्य न करेंगे ।

सज्जन तो हास्य न करेंगे, परन्तु दुर्जन तो हास्य करेंगे ?

ताकों कहिये है कि - दुष्ट तो ऐसे ही हैं, जिनके हृदय विषे औरनि के निर्दोष भले गुण भी विपरीतरूप ही भासैं । सो उनका भय करि जांमैं अपना हित होय ऐसे कार्य को कौन न करैगा ?

बहुरि कोऊ कहै कि - पूर्व ग्रंथ थे ही, तिनिका अभ्यास करने-करावने तें ही हित हो है, मंदबुद्धिनि करि ग्रंथ की टीका करने की महंतता काहेको प्रगट कीजिये ?

ताकों कहिये है कि - ग्रंथ अभ्यास करने तें ग्रंथ की टीका रचना करने विषे उपयोग विशेष लागै है, अर्थ भी विशेष प्रतिभासै है । बहुरि अन्य जीवनि को ग्रंथ अभ्यास करावने का संयोग होना दुर्लभ है । अर संयोग होइ तो कोई ही जीव के अभ्यास होइ । अर ग्रंथ की टीका वनै तो परंपरा अनेक जीवनि के अर्थ का ज्ञान होइ । तातैं अपना अर अन्य जीवनि का विशेष हित होने के अर्थि टीका करिये है, महंतता का तो किछू प्रयोजन नाहीं ।

बहुरि कोऊ कहै कि इस कार्य विषै विशेष हित हो है सो सत्य, परंतु मंदबुद्धि तैं कहीं भूलि करि अन्यथा अर्थ लिखिए, तहां महत् पाप उपजने तैं अहित भी तो होइ ?

ताकों कहिए है - यथार्थ सर्व पदार्थनि का ज्ञाता तौ केवली भगवान है । औरनि कें ज्ञानावरण का क्षयोपशम के अनुसारी ज्ञान है; तिनिकों कोई अर्थ अन्यथा भी प्रतिभासै, परंतु जिनदेव का ऐसा उपदेश है - कुदेव, कुगुरु, कुशास्त्रनि के वचन की प्रतीति करि वा हठ करि वा क्रोध, मान, माया, लोभ करि वा हास्य, भयादिक करि जो अन्यथा श्रद्धान करै वा उपदेश देइ, सो महापापी है । अर विशेष ज्ञानवान गुरु के निमित्त बिना, वा अपने विशेष क्षयोपशम बिना कोई सूक्ष्म अर्थ अन्यथा प्रतिभासै अर यहु ऐसा जानै कि जिनदेव का उपदेश ऐसैं ही है, ऐसा जानि कोई सूक्ष्म अर्थ कौं अन्यथा श्रद्धै है वा उपदेश दे तौ याकों महत् पाप न होइ । सोइ इस ग्रंथ विषै भी आचार्य करि कहा है -

सम्नाइट्ठी जीवो, उवइट्ठं पवयणं तु सदहृदि ।

सदहृदि असम्भावं, अजाणमाणो गुरुणियोगा ॥२७॥ जीवकांड ॥

बहुरि कोऊ कहै कि - तुम विशेष ज्ञानी तैं ग्रंथ का यथार्थ सर्व अर्थ का निर्णय करि टीका करने का प्रारंभ क्यों न कीया ?

ताकों कहिये है - काल दोष तैं केवली, श्रुतकेवली का तौ इहां अभाव ही भया । बहुरि विशेष ज्ञानी भी विरले पाइए । जो कोई है तौ दूरि क्षेत्र विषै है, तिनिका संयोग दुर्लभ । अर आयु, बुद्धि, बल, पराक्रम आदि तुच्छ रहि गए । तातैं जो बन्या सो अर्थ का निर्णय कीया, अवशेष जैसैं है तैसैं प्रमाण हैं ।

बहुरि कोऊ कहै कि - तुम कही सो सत्य, परंतु इस ग्रंथ विषै जो चूक होइगी, ताके शुद्ध होने का किछु उपाय भी है ?

ताकों कहिये है - एक उपाय यहु कीजिए है - जो विशेष ज्ञानवान पुरुषनि का प्रत्यक्ष तौ संयोग नाहीं, तातैं परोक्ष ही तिनिस्यों ऐसी वीनती करौ हौं कि मैं मंद बुद्धि हौं, विशेषज्ञान रहित हौं, अविवेकी हौं, शब्द, न्याय, गणित, धार्मिक आदि ग्रंथनि का विशेष अभ्यास मेरे नाहीं है, तातैं शक्तिहीन हौं; तथापि धर्मानुराग के वश तैं टीका करने का विचार कीया, सो या विषै जहां-जहां चूक होइ, अन्यथा अर्थ होइ, तहां-तहां मेरे ऊपरि क्षमा करि तिस अन्यथा अर्थ कौं दूरि करि यथार्थ अर्थ लिखना । ऐसैं विनती करि जो चूक होइगी, ताके शुद्ध होने का उपाय कीया है ।

बहुरि कोऊ कहै कि तुम टीका करनी विचारी सो तौ भला कीया, परंतु ऐसे महान ग्रंथनि की टीका संस्कृत ही चाहिये । भाषा विषै याकी गंभीरता भासै नाहीं ।

ताकों कहिये है - इस ग्रंथ की जीवतत्त्वप्रदीपिका नामा संस्कृत टीका तो पूर्वे है ही । परन्तु तहां संस्कृत, गणित, आम्नाय आदि का ज्ञान रहित जे मंदबुद्धि हैं, तिनिका प्रवेश न हो है । बहुरि इहां काल दोष तें बुद्ध्यादिक के तुच्छ होने करि संस्कृतादि ज्ञान रहित घने जीव हैं । तिनिके इस ग्रंथ के अर्थ का ज्ञान होने के अर्थ भाषा टीका करिए है । सो जे जीव संस्कृतादि विशेषज्ञान युक्त हैं, ते मूलग्रंथ वा संस्कृत टीका तें अर्थ धारेंगे । बहुरि जे जीव संस्कृतादि विशेष ज्ञान रहित हैं, ते इस भाषा टीका तें अर्थ धारी । बहुरि जे जीव संस्कृतादि ज्ञान सहित हैं, परन्तु गणित आम्नायादिक के ज्ञान के अभाव तें मूलग्रंथ वा संस्कृत टीका विषे प्रवेश न पावै हैं, ते इस भाषा टीका तें अर्थ कौं धारि, मूल ग्रंथ वा संस्कृत टीका विषे प्रवेश करहु । बहुरि जो भाषा टीका तें मूल ग्रंथ वा संस्कृत टीका विषे अधिक अर्थ होइ, ताके जानने का अन्य उपाय वनै सो करहु ।

इहां कोऊ कहै - संस्कृत ज्ञानवालों कें भाषा अभ्यास विषे अधिकार नाही ।

ताकों कहिये है - संस्कृत ज्ञानवालों कौं भाषा वांचने तें कोई दोष तो नाही उपजै है, अपना प्रयोजन जैसैं सिद्ध होइ तैसैं ही करना । पूर्वे अर्धमागधी आदि भाषामय महान ग्रंथ थे । बहुरि बुद्धि की मंदता जीवनि के भई, तब संस्कृतादि भाषामय ग्रंथ बने । अब विशेष बुद्धि की मंदता जीवनि कें भई तातें देश भाषामय ग्रंथ करने का विचार भया । बहुरि संस्कृतादिक का अर्थ भी अब भाषाद्वार करि जीवनि कौं समझाइये है । इहां भाषाद्वार करि ही अर्थ लिख्या तो किछू दोष नाही है ।

ऐसैं विचारि श्रीमद् गोम्मटसार द्वितीयनामा पंचसंग्रह ग्रंथ की 'जीवतत्त्व प्रदीपिका' नामा संस्कृत टीका, ताकें अनुसारि 'सम्यग्ज्ञानचंद्रिका' नामा यहु देशभाषामयी टीका करने का निश्चय किया है । सो श्री अरहंत देव वा जिनवाणी वा निर्ग्रंथ गुरुनि के प्रसाद तें वा मूल ग्रंथकर्ता नेमिचंद्र आदि आचार्यनि के प्रसाद तें यहु कार्य सिद्ध होहु ।

अब इस शास्त्र के अभ्यास विषे जीवनि कौं सन्मुख करिए है । हे भव्यजीव हौ ! तुम अपने हित कौं वांछी हौ तौ तुमकौं जैसैं बनै तैसैं या शास्त्र का अभ्यास करना । जातैं आत्मा का हित मोक्ष है । मोक्ष बिना अन्य जो है, सो परसंयोग-जनित है, विनाशीक है, दुःखमय है । अर मोक्ष है सोई निज स्वभाव है, अविनाशी है, अनंत सुखमय है । तातें मोक्ष पद पावने का उपाय तुमकौं करना । सो मोक्ष के उपाय सम्यग्दर्शन, सम्यग्ज्ञान, सम्यक्चारित्र हैं । सो इनकी प्राप्ति जीवादिक के स्वरूप जानने ही तें हो है ।

सो कहिए है — जीवादि तत्त्वनि का श्रद्धान सम्यग्दर्शन है । सो बिना जानै श्रद्धान का होना आकाश का फूल समान है । पहिलें जानै तब पीछें तैसें ही प्रतीति करि श्रद्धान कौ प्राप्त हो है । तातें जीवादिक का जानना श्रद्धान होने तें पहिलें जो होइ सोई तिनके श्रद्धान रूप सम्यग्दर्शन का कारण जानना । बहुरि श्रद्धान भए जो जीवादिक का जानना होइ, ताही का नाम सम्यग्ज्ञान है । बहुरि श्रद्धानपूर्वक जीवादि जानै स्वयमेव उदासीन होइ, हेय कौ त्यागै, उपादेय कौ ग्रहै, तब सम्यक् चारित्र हो है । अज्ञानपूर्वक क्रियाकांड तें सम्यक्चारित्र होइ नाही । ऐसं जीवादिक कौ जानने ही तें सम्यग्दर्शनादि मोक्ष के उपायनि की प्राप्ति निश्चय करनी । (सो इस शास्त्र के अभ्यास तें जीवादिक का जानना नीकै हो है) जातें संसार है सोई जीव अर कर्म का संबंध रूप है । बहुरि विशेष जानै इनका संबंध का जो अभाव होइ सोई मोक्ष है । सो इस शास्त्र विषे जीव अर कर्म का ही विशेष निरूपण है । अथवा जीवादिक षड् द्रव्य, सप्त तत्त्वादिकनि का भी या विषे नीकै निरूपण है । तातें इस शास्त्र का अभ्यास अवश्य करना ।

अब इहां केइ जीव इस शास्त्र का अभ्यास विषे अरुचि होने कौ कारण विपरीत विचार प्रकट करै हैं । तिनिकौ समझाइ है । तहां जीव प्रथमानुयोग वा चरणानुयोग वा द्रव्यानुयोग का केवल पक्ष करि इस करणानुयोगरूप शास्त्र विषे अभ्यास कौ निषेधै हैं ।

तिनिविषे प्रथमानुयोग का पक्षपाती कहै है कि — इदानीं जीवनि की बुद्धि मंद बहुत है, तिनिकै ऐसै सूक्ष्म व्याख्यानरूप शास्त्र विषे किछु समझना होइ नाही तातें तीर्थकरादिक की कथा का उपदेश दीजिए तौ नीकै समझै, अर समझि करि पाप तें डरें, धर्मानुरागरूप होइ, तातें प्रथमानुयोग का उपदेश कार्यकारी है ।

ताकौ कहिये है — अब भी सर्व ही जीव तौ एक से न भए हैं । हीनाधिक बुद्धि देखिए है । तातें जैसा जीव होइ, तैसा उपदेश देना । अथवा मंदबुद्धि भी सिखाए हुए अभ्यास तें बुद्धिमान होते देखिए है । (तातें जे बुद्धिमान हैं, तिनिकौ तौ यह ग्रंथ कार्यकारी है ही अर जे मंदबुद्धि हैं, ते विशेषबुद्धिनि तें सामान्य-विशेष रूप गुणस्थानादिक का स्वरूप सीखि इस शास्त्र का अभ्यास विषे प्रवर्तौ ।)

इहां मंदबुद्धि कहै है कि — इस गोम्मटसार शास्त्र विषे तौ गणित समस्या अनेक अपूर्व कथन करि बहुत कठिनता सुनिए है, हम कैसें या विषे प्रवेश पावै ?

तिनिकौ कहिये है — भय मति करौ, इस भाषा टीका विषे गणित आदि का अर्थ सुगमरूप करि कह्या है, तातें प्रवेश पावना कठिन रह्या नाही । बहुरि या

शास्त्र विषै कथन कहीं सामान्य है, कहीं विशेष है, कहीं सुगम है, कहीं कठिन है; तहां जो सर्व अभ्यास बनै तो नीकै ही है, अर जो न बनै तो अपनी बुद्धि के अनुसार जैसा बनै तैसा ही अभ्यास करौ। अपने उपाय में आलस्य करना नाहीं।

बहुरि तैं कह्या - प्रथमानुयोग संबंधी कथादिक सुनै पाप तैं डरै हैं, अर धर्मानुरागरूप हो हैं।

सो तहां तौ दोऊ कार्य शिथिलता लीए हो हैं। इहां पाप-पुण्य के कारणकार्यादिक विशेष जानने तैं ते दोऊ कार्य दृढता लिए हो हैं। तातैं याका अभ्यास करना। ऐसैं प्रथमानुयोग के पक्षपाती कौ इस शास्त्र का अभ्यास विषै सन्मुख कीया।

अब चरणानुयोग का पक्षपाती कहै है कि - इस शास्त्र विषै कह्या जीव-कर्म का स्वरूप, सो जैसैं है तैसैं है ही, तिनिकौ जानै कहा सिद्धि हो है? जो हिंसादिक का त्याग करि व्रत पालिए, वा उपवासादि तप करिए, वा अरहंतादिक की पूजा, नामस्मरण आदि भक्ति करिए, वा दान दीजिए, वा विषयादिक स्यों उदासीन हूजै इत्यादि शुभ कार्य करिए तो आत्महित होइ। तातैं इनका प्ररूपक चरणानुयोग का उपदेशादिक करना।

ताकौ कहिए है - हे स्थूलबुद्धि ! तैं व्रतादिक शुभ कार्य कहे, ते करने योग्य ही हैं। परंतु ते सर्व सम्यक्त्व बिना औसै है जैसै अंक बिना बिदी। अर जीवादिक का स्वरूप जानै बिना सम्यक्त्व का होना ऐसा जैसे बांझ का पुत्र। तातैं जीवादिक जानने के अर्थ इस शास्त्र का अभ्यास अवश्य करना। बहुरि तैं जैसैं व्रतादिक शुभ कार्य कहे अर तिनितैं पुण्यबंध हो है। तैसैं जीवादिक का स्वरूप जाननेरूप ज्ञानाभ्यास है, सो प्रधान शुभ कार्य है। यातैं सातिशय पुण्य का बंध हो है। बहुरि तिन व्रतादिकनि विषै भी ज्ञानाभ्यास की ही प्रधानता है, सो कहिए है-

(जो जीव प्रथम जीव समासादि जीवादिक के विशेष जानै, पीछै यथार्थ ज्ञान करि हिंसादिक कौ त्यागि व्रत धारै, सोई व्रती है। बहुरि जीवादिक के विशेष जानै बिना कथंचित् हिंसादिक का त्याग तैं आपकौ व्रती मानै, सो व्रती नाहीं। तातैं व्रत पालने विषै ज्ञानाभ्यास ही प्रधान है।)

बहुरि तप दोय प्रकार है - एक बहिरंग, एक अंतरंग। तहां जाकरि शरीर का दमन होइ, सो बहिरंग तप है, अर जातैं मन का दमन होइ, सो अंतरंग तप है। इनि विषै बहिरंग तप तैं अंतरंग तप उत्कृष्ट है। सो उपवासादिक तौ बहिरंग तप है। ज्ञानाभ्यास अंतरंग तप है। सिद्धांत विषै भी छह प्रकार अंतरंग तपनि विषै चौथा स्वाध्याय नाम तप कह्या है। तिसतैं

उत्कृष्ट व्युत्सर्ग अर ध्यान ही है । तातें तप करने विषैं भी ज्ञानाभ्यास ही प्रधान है । बहुरि जीवादिक के विशेषरूप गुणस्थानादिकनि का स्वरूप जानै ही अरहंतादिकनि का स्वरूप नीकें पहिचानिए है, वा अपनी अवस्था पहिचानिए है । ऐसी पहिचानि भए जो तीव्र अंतरंग भक्ति प्रकट हो है, सोई बहुत कार्यकारी है । बहुरि जो कुलक्रमादिक तें भक्ति हो है, सो किंचिन्मात्र ही फल की दाता है । तातें भक्ति विषैं भी ज्ञानाभ्यास ही प्रधान है ।

बहुरि दान चार प्रकार है — तिनिविषैं आहारदान, औषधदान, अभयदान तौ तात्कालिक क्षुधा के दुःख कौं वा रोग के दुःख कौं, वा मरणादि भय के दुःख ही कौं दूर करै है । अर ज्ञानदान है सो अनंत भव संतान संबंधी दुःख दूर करने कौं कारण है । तीर्थंकर, केवली, आचार्यादिकनि कैं भी ज्ञानदान की प्रवृत्ति है । तातें ज्ञानदान उत्कृष्ट है, सो अपनै ज्ञानाभ्यास होइ तो अपना भला करै, अर अन्य जीवन कौं ज्ञानदान देवै । ज्ञानाभ्यास बिना ज्ञानदान देना कैसें होइ ? तातें दान विषैं भी ज्ञानाभ्यास ही प्रधान है ।

बहुरि जैसें जन्म तैं ही केई पुरुष ठिगनि के घर गए — तहां तिन ठिगनि कौं अपने मानै हैं । बहुरि कदाचित् कोऊ पुरुष किसी निमित्त स्यों अपने कुल का वा ठिगनि का यथार्थ ज्ञान होनै तैं ठिगनि स्यों अंतरंग विषैं उदासीन भया, तिनिकौं पर जानि संबंध छुड़ाया चाहै है । बाह्य जैसा निमित्त है तैसा प्रवर्तै है । बहुरि कोऊ पुरुष तिन ठिगनि कौं अपना ही जानै है अर किसी कारण तैं कोऊ ठिग स्यों अनुरागरूप प्रवर्तै है । कोई ठिग स्यों लड़ि करि उदासीन भया आहारादिक का त्यागी होइ है ।

तैसें अनादि तैं सर्व जीव संसार विषैं प्राप्त हैं, तहां कर्मनि कौं अपने मानै हैं । बहुरि कोइ जीव किसी निमित्त स्यों जीव का अर कर्म का यथार्थ ज्ञान होनै तैं कर्मनि स्यों उदासीन भया, तिनिकौं पर जानने लगा, तिनस्यों संबंध छुड़ाया चाहै है । बाह्य जैसै निमित्त है तैसें वर्तै है । ऐसें जो ज्ञानाभ्यास तैं उदासीनता होइ सोई कार्यकारी है । बहुरि कोई जीव तिन कर्मनि कौं अपने जानै है । अर किसी कारण तैं कोई शुभ कर्म स्यों अनुराग रूप प्रवर्तै है । कोई अशुभ कर्म स्यों दुःख का कारण जानि उदासीन भया विषयादिक का त्यागी हो है । ऐसें ज्ञान बिना जो उदासीनता होइ सो पुण्यफल की दाता है, मोक्ष कार्य कौं न साधे है । तातें उदासीनता विषैं भी ज्ञानाभ्यास ही प्रधान है । याही प्रकार अन्य भी शुभ कार्यनि विषैं ज्ञानाभ्यास ही प्रधान जानना । देखो ! महामुनीनि कैं भी ध्यान-अध्ययन दोय ही कार्य मुख्य हैं । तातें शास्त्र अध्ययन तैं जीव-कर्म का स्वरूप जानि स्वरूप का ध्यान करना ।

बहुत्रि इहां कोऊ तर्क करै कि - कोई जीव शास्त्र अध्ययन तौ बहुत करै है। अर विषयादिक का त्यागी न हो है, ताकै शास्त्र अध्ययन कार्यकारी है कि नाहीं ? जो है तौ महंत पुरुष काहेकौ विषयादिक तजै, अर नाहीं है तो ज्ञानाभ्यास का महिमा कहां रह्या ?

ताका समाधान - शास्त्राभ्यासी दोय प्रकार हैं, एक लोभार्थी, एक धर्मार्थी । तहां जो अंतरंग अनुराग विना-ख्याति-पूजा-लाभादिक के अर्थ शास्त्राभ्यास करै, सो लोभार्थी है, सो विषयादिक का त्याग नाही करै है । अथवा ख्याति, पूजा, लाभादिक के अर्थ विषयादिक का त्याग भी करै है, तौ भी ताका शास्त्राभ्यास कार्यकारी नाहीं ।

बहुत्रि जो अंतरंग अनुराग तैं आत्म हित के अर्थ शास्त्राभ्यास करै है, सो धर्मार्थी है । सो प्रथम तौ जैन शास्त्र ऐसे हैं जिनका धर्मार्थी होइ अभ्यास करै, सो विषयादिक का त्याग करै ही करै । ताकै तौ ज्ञानाभ्यास कार्यकारी है ही । बहुत्रि कदाचित् पूर्वकर्म का उदय की प्रवलता तैं न्यायरूप विषयादिक का त्याग न बनै है तौ भी ताकै सम्यग्दर्शन, ज्ञान के होने तैं ज्ञानाभ्यास कार्यकारी हो है । जैसै असंयत गुणस्थान विषे विषयादिक का त्याग विना भी मोक्षमार्गपना संभवै है ।

इहां प्रश्न - जो धर्मार्थी होइ जैन शास्त्र अभ्यासै, ताकै विषयादिक का त्याग न होइ सो यह तौ बनै नाहीं । जातैं विषयादिक के सेवन परिणामनि तैं हो है, परिणाम स्वाधीन हैं ।

तहां समाधान - परिणाम ही दोय प्रकार है । एक बुद्धिपूर्वक, एक अबुद्धिपूर्वक । तहां अपने अभिप्राय के अनुसार होइ सो बुद्धिपूर्वक । अर दैव - निमित्त तैं अपने अभिप्राय तैं अन्यथा होइ सो अबुद्धिपूर्वक । (जैसै सामायिक करतैं धर्मात्मा का अभिप्राय ऐसा है कि मैं मेरे परिणाम शुभरूप राखों । तहां जो शुभपरिणाम ही होइ सो तौ बुद्धिपूर्वक । अर कर्मोदय तैं स्वयमेव अशुभ परिणाम होइ, सो अबुद्धिपूर्वक जानने । तैसै धर्मार्थी होइ जो जैन शास्त्र अभ्यासै है ताको अभिप्राय तौ विषयादिक का त्याग रूप वीतराग भाव का ही होइ, तहां वीतराग भाव होइ, तौ बुद्धिपूर्वक है । अर चारित्रमोह के उदय तैं सराग भाव होइ तौ अबुद्धिपूर्वक है ।) तातैं बिना वश जे सरागभाव हो हैं, तिनकरि ताकै विषयादिक की प्रवृत्ति देखिये है । जातैं बाह्य प्रवृत्ति को कारण परिणाम है ।

इहां तर्क - जो ऐसै है तो हम भी विषयादिक सेवेंगे अर कहेंगे - हमारे उदयाधीन कार्य हो है ।

ताकों कहिये है - रे मूर्ख ! किछू कहने तैं तौ होता नाही ! सिद्धि तौ अभिप्राय के अनुसारि है । तातैं जैन शास्त्र के अभ्यास तैं अपना अभिप्राय कौ सम्यक् रूप करना । अर अंतरंग विषैं विषयादिक सेवन का अभिप्राय होत तौ धर्मार्थी नाम पावै नाही ।

ऐसैं चरणानुयोग के पक्षपाती कौ इस शास्त्र का अभ्यास विषैं सन्मुख कीया ।

अब द्रव्यानुयोग का पक्षपाती कहै है कि - इस शास्त्र विषैं जीव के गुणस्थानादिक रूप विशेष अर कर्म के विशेष वर्णन किए, तिनकौ जानैं अनेक विकल्प तरंग उठैं, अर किछू सिद्धि नाही । तातैं अपने शुद्ध स्वरूप कौ अनुभवना वा अपना अर पर का भेदविज्ञान करना - इतना ही कार्यकारी है । अथवा इनके उपदेशक जे अध्यात्मशास्त्र, तिनका ही अभ्यास करना योग्य है ।

ताकों कहिये है - हे सूक्ष्माभासबुद्धि ! तैं कह्या सो सत्य, परंतु अपनी अवस्था देखनी । जो स्वरूपानुभव विषैं वा भेदविज्ञान विषैं उपयोग निरंतर रहै, तौ काहेकौ अन्य विकल्प करने । तहां ही स्वरूपानंदसुधारस का स्वादी होइ संतुष्ट होना । परन्तु नीचली अवस्था विषैं तहां निरन्तर उपयोग रहै नाही । उपयोग अनेक अवलंबनि कौ चाहै है । तातैं जिस काल तहां उपयोग न लागै, तब गुणस्थानादि विशेष जानने का अभ्यास करना ।

वहुरि तैं कह्या कि [अध्यात्मशास्त्रनि का ही अभ्यास करना, सो युक्त ही है । परन्तु तहां भेदविज्ञान करने के अर्थ स्व-पर का सामान्यपनैं स्वरूप निरूपण है । अर विशेष ज्ञान विना सामान्य का जानना स्पष्ट होइ नाही । तातैं जीव के अर कर्म के विशेष नीकै जानैं ही स्व-पर का जानना स्पष्ट हो है । तिस विशेष जानने कौ इस शास्त्र का अभ्यास करना । जातैं सामान्य शास्त्र तैं विशेष शास्त्र बलवान है । सो ही कह्या है- "सामान्यशास्त्रतो नूनं विशेषो बलवान् भवेत् ।"]

इहां वह कहै है कि - [अध्यात्मशास्त्रनि विषैं तौ गुणस्थानादि विशेषनिकरि-रहित शुद्धस्वरूप का अनुभवना उपादेय कह्या है । इहां गुणस्थानादि सहित जीव का वर्णन है । तातैं अध्यात्मशास्त्र अर इस शास्त्र विषैं तौ विरुद्ध भासै है, सो कैसे है ?]

ताकों कहिये है नय दोय प्रकार है - एक निश्चय, एक व्यवहार । तहां निश्चयनय करि जीव का स्वरूप गुणस्थानादि विशेष रहित अभेद वस्तु मात्र ही है । अर व्यवहारनय करि गुणस्थानादि विशेष संयुक्त अनेक प्रकार है । तहां जे जीव सर्वात्कृष्ट, अभेद, एक स्वभाव कौ अनुभवै हैं; तिनकौ तौ तहां शुद्ध उपदेश रूप जो शुद्ध निश्चयनय सो ही कार्यकारी है ।

बहुरि जे स्वानुभव दशा कौ न प्राप्त भए, वा स्वानुभवदशा तैं छूटि सविकल्प दशा कौ प्राप्त भए ऐसे अनुत्कृष्ट जो अशुद्ध स्वभाव, तिहि विषैं तिष्ठते जीव, तिनकौं व्यवहारनय प्रयोजनवान है । सोई आत्मख्याति अध्यात्मशास्त्र विषैं कह्या है—

सुद्धो सुद्धादेसो, णादब्बो परमभावदरसीहि ।

ववहारदेसिदो पुण जे दु अपरमेद्धिदा भावे ॥ १

इस सूत्र की व्याख्या का अर्थ विचारि देखना ।

बहुरि सुनि ! तेरे परिणाम स्वरूपानुभव दशा विषैं तौ प्रवर्तैं नाहीं । अर विकल्प जानि गुणस्थानादि भेदनि का विचार न करैगा तौ तू इतो भ्रष्ट ततो भ्रष्ट होय अशुभोपयोग ही (विषैं) प्रवर्तैगा, तहां तेरा बुरा होयगा ।

(बहुरि सुनि ! सामान्यपनैं तौ वेदांत आदि शास्त्राभासनि विषैं भी जीव का स्वरूप शुद्ध कहैं हैं, तहां विशेष जानैं बिना यथार्थ-अयथार्थ का निश्चय कैसें होय ? तातैं गुणस्थानादि विशेष जानैं जीव की शुद्ध, अशुद्ध, मिश्र अवस्था का ज्ञान होइ, तब निर्णय करि यथार्थ का अंगीकार करै) । बहुरि सुनि ! जीव का गुण ज्ञान है, सो विशेष जानैं आत्मगुण प्रकट होइ, अपना श्रद्धान भी दृढ़ होय । [जैसें सम्यक्त्व है, सो केवलज्ञान भए परमावगाढ नाम पावै है । तातैं विशेष जानना]

बहुरि वह कहै है — तुम कह्या सो सत्य, परंतु करणानुयोग तैं विशेष जानैं भी द्रव्यलिङ्गी मुनि अध्यात्म श्रद्धान बिना संसारी ही रहैं । अर अध्यात्म अनुसारि तिर्यचादिक कैं स्तोक श्रद्धान तैं भी सम्यक्त्व हो है । वा तुषमाष भिन्न इतना ही श्रद्धान तैं शिवभूति मुनि मुक्त भया । तातैं हमारी तौ बुद्धि तैं विशेष विकल्पनि का साधन होता नाहीं । प्रयोजनमात्र अध्यात्म अभ्यास करेंगे ।

याकौं कहिये है — जो द्रव्यलिङ्गी जैसें करणानुयोग तैं विशेष जानैं है, तैसें अध्यात्म-शास्त्रनि का भी ज्ञान वाकै होय, परंतु मिथ्यात्व के उदय तैं अयथार्थ साधन करै तौ शास्त्र कहा करै ? शास्त्रनि विषैं तौ परस्पर विरुद्ध है नाहीं । कैसें ? सो कहिये है — करणानुयोगशास्त्रनि विषैं भी अर अध्यात्मशास्त्रनि विषैं भी रागादिक भाव आत्मा के कर्म निमित्त तैं उपजे कहे । द्रव्यलिङ्गी तिनका आप कर्त्ता हुवा प्रवर्तैं है । बहुरि शरीराश्रित सर्व शुभाशुभ क्रिया पुद्गलमय कहैं । द्रव्यलिङ्गी अपनी जानि तिनविषैं त्यजन, ग्रहण बुद्धि करै है । बहुरि सर्व ही शुभाशुभ भाव, आस्रव बंध के कारण कहे । द्रव्यलिङ्गी शुभभावन को संवर, निर्जरा, मोक्ष का कारण मानै है । बहुरि

शुद्धभाव संवर, निर्जरा, मोक्ष का कारण कह्या, ताकौं द्रव्यलिङ्गी पहिचानै ही नाहीं ।
बहुरि शुद्धात्मस्वरूप मोक्ष कह्या, ताका द्रव्यलिङ्गी के यथार्थ ज्ञान नाहीं । ऐसैं
अन्यथा साधन करै तौ शास्त्रनि का कहा दोष है ?

बहुरि तैं तिर्यचादिक कैं सामान्य श्रद्धान तैं कार्यसिद्धि कही, सो उनकें भी
अपना क्षयोपशम अनुसारि विशेष का जानना हो है । अथवा पूर्व पर्यायनि विषैं
विशेष का अभ्यास कीया था, तिस संस्कार के बल तैं हो है । बहुरि जैसैं काहूने
कहीं गड्या धन पाया, सो हम भी ऐसैं ही पावेंगे, ऐसा मानि सब ही कौं व्यापारादिक
का त्यजन न करना । तैसैं काहूने स्तोक श्रद्धान तैं ही कार्य सिद्ध किया तो हम
भी ऐसैं ही कार्य सिद्धि करेंगे - ऐसैं मानि सर्व ही कौं विशेष अभ्यास का त्यजन
करना योग्य नाहीं, जातैं यहु राजमार्ग नाहीं । राजमार्ग तौ यहु ही है - नानाप्रकार
विशेष जानि तत्त्वनि का निर्णय भए ही कार्यसिद्धि हो है ।

बहुरि तैं कह्या, मेरी बुद्धि तैं विकल्पसाधन होता नाहीं, सो जेता बनै तेता
ही अभ्यास कर । बहुरि तू पापकार्य विषैं तौ प्रवीण, अर इस अभ्यास विषैं कहै
मेरी बुद्धि नाहीं, सो यहु तौ पापी का लक्षण है ।

ऐसैं द्रव्यानुयोग का पक्षपाती कौं इस शास्त्र का अभ्यास विषैं सन्मुख कीया ।
अब अन्य विपरीत विचारवालों कौं समझाइए है ।

तहां शब्द-शास्त्रादिक का पक्षपाती बोलै है कि - व्याकरण, न्याय, कोश, छंद,
अलंकार, काव्यादिक ग्रंथनि का अभ्यास करिए तो अनेक ग्रंथनि का स्वयमेव ज्ञान
होय वा पंडितपना प्रगट होय । अर इस शास्त्र के अभ्यास तैं तो एक याही का ज्ञान
होय वा पंडितपना विशेष प्रकट न होय, तातैं शब्द-शास्त्रादिक का अभ्यास करना ।

ताकौं कहिये है - जो तू लोक विषैं ही पंडित कहाया चाहै है तौ तू तिन ही
का अभ्यास किया करि । अर जो अपना कार्य किया चाहै है तो ऐसे जैनग्रन्थनि का
अभ्यास करना ही योग्य है । बहुरि जैनी तौ जीवादिक तत्त्वनि के निरूपक जे जैनग्रन्थ
तिन ही का अभ्यास भए पंडित मानेंगे ।

बहुरि वह कहै है कि - मैं जैनग्रंथनि का विशेष ज्ञान होने ही के अर्थ
व्याकरणादिकनि का अभ्यास करौं हौं ।

ताकौं कहिए है - ऐसैं है तो भलै ही है, परंतु इतना है जैसैं स्याना खितहर
अपनी शक्ति अनुसारि हलादिक तैं थोड़ा बहुत खेत कौं सवारि समय विषैं बीज

वोवै तो ताकों फल की प्राप्ति होइ । वैसें तू भी जो अपनी शक्ति अनुसारि व्याकरणादिक का अभ्यास तैं थोरी बहुत बुद्धि कौं संवारि यावत् मनुष्य पर्याय वा इंद्रियनि की प्रबलता इत्यादिक वर्तै हैं, तावत् समय विषैं तत्त्वज्ञान कौं कारण जे शास्त्र, तिनिका अभ्यास करेगा तौ तुझकों सम्यक्त्वादि की प्राप्ति होयनी ।

बहुरि जैसें अग्राना खितहर हलादिक तैं खेत कौं संवारता संवारता ही समय कौं खोवै, तौ ताकों फलप्राप्ति होने की नाहीं, वृथा ही खेदखिन्न भया । तैसें तू भी जो व्याकरणादिक तैं बुद्धि कौं संवारता संवारता ही समय खोवेगा तौ सम्यक्त्वादिक की प्राप्ति होने की नाहीं । वृथा ही खेदखिन्न भया । बहुरि इस काल विषैं आयु बुद्धि आदि स्तोक हैं, तातैं प्रयोजनमात्र अभ्यास करना, शास्त्रनि का तौ पार है नाहीं । बहुरि सुनि ! केई जीव व्याकरणादिक का ज्ञानबिना भी तत्त्वोपदेशरूप भाषा शास्त्रनि करि, वा उपदेश सुनने करि, वा सीखने करि तत्त्वज्ञानी होते देखिये हैं । अर केई जीव केवल व्याकरणादिक का ही अभ्यास विषैं जन्म गमावै हैं, अर तत्त्वज्ञानी न होते देखिये हैं ।

बहुरि सुनि ! व्याकरणादिक का अभ्यास करने तैं पुण्य न उपजै है । धर्मार्थी होइ तिनका अभ्यास करै तौ किंचित् पुण्य उपजै । बहुरि तत्त्वोपदेशक शास्त्रनि का अभ्यास तैं सातिशय महत् पुण्य उपजै है । तातैं भला यहु है - ऐसे तत्त्वोपदेशक शास्त्रानि का अभ्यास करना । ऐसें शब्द शास्त्रादिक का पक्षपाती कौं सन्मुख किया ।

बहुरि अर्थ का पक्षपाती कहै है कि - इस शास्त्र का अभ्यास किए कहा है ? सर्व कार्य धन तैं बनै हैं, धन करि ही प्रभावना आदि धर्म निपजै हैं । धनवान के निकट अनेक पंडित आनि (आय) प्राप्त होइ । अन्य भी सर्वकार्यसिद्धि होइ । तातैं धन उपजावने का उद्यम करना ।

ताकौ कहिए है - रे पापी ! धन किछू अपना उपजाया तौ न हो है । भाग्य तैं हो है, सो ग्रंथाभ्यास आदि धर्म साधन तैं जो पुण्य निपजै, ताही का नाम भाग्य है । बहुरि धन होना है तौ शास्त्राभ्यास किए कैसें न होगा ? अर न होना है तौ शास्त्राभ्यास न किए कैसें होगा ? तातैं धन का होना, न होना तौ उदयाधीन है । शास्त्राभ्यास विषैं काहे कौं शिथिल हूजै । बहुरि सुनि ! धन है सो तौ विनाशीक है, भय संयुक्त है, पाप तैं निपजै है, नरकादिक का कारण है ।

अर यह शास्त्राभ्यासरूप ज्ञानधन है सो अविनाशी है, भय रहित है, धर्मरूप है, स्वर्ग मोक्ष का कारण है । सो महंत पुरुष तौ धनकादिक कौ छोड़ि शास्त्राभ्यास विषे लगै हैं । तू पापी शास्त्राभ्यास कौ छोड़ाय धन उपजावने की बड़ाई करै है, सो तू अनंत संसारी है ।

बहुरि तैं कह्या - प्रभावना आदि धर्म भी धन ही तैं हो हैं । सो प्रभावना आदि धर्म हैं सो किंचित् सावद्य क्रिया संयुक्त हैं । तिसतैं समस्त सावद्य रहित शास्त्राभ्यास रूप धर्म है, सो प्रधान है । ऐसैं न होइ तौ गृहस्थ अवस्था विषे प्रभावना आदि धर्म साधते थे, तिनि कौ छांड़ि संजमी होइ शास्त्राभ्यास विषे काहे को लागै है ? बहुरि शास्त्राभ्यास तैं प्रभावनादिक भी विशेष हो है ।

बहुरि तैं कह्या - धनवान के निकट पंडित भी आनि प्राप्त होइ । सो लोभी पंडित होंइ, अर अविवेकी धनवान होइ तहां ऐसैं हो है । अर शास्त्राभ्यासवालों की तौ इंद्रादिक सेवा करै हैं । इहां भी बड़े बड़े महंत पुरुष दास होते देखिए हैं । तातैं शास्त्राभ्यासवालों तैं धनवान कौ महंत मति जानै ।

बहुरि तैं कह्या - धन तैं सर्व कार्यसिद्धि हो है । सो धन तैं तौ इस लोक संबंधी किछू विषयादिक कार्य ऐसा सिद्ध होइ, जातैं बहुत काल पर्यंत नरकादि दुःख सहने होइ । अर शास्त्राभ्यास तैं ऐसा कार्य सिद्ध हो है जातैं इहलोक विषे अर परलोक विषे अनेक सुखनि की परंपरा पाइए । तातैं धन उपजावने का विकल्प छोड़ि शास्त्राभ्यास करना । अर जो सर्वथा ऐसैं न बनै तौ संतोष लिए धन उपजावने का साधनकरि शास्त्राभ्यास विषे तत्पर रहना । ऐसैं अर्थ उपजावने का पक्षपाती कौ सन्मुख किया ।

बहुरि कामभोगादिक का पक्षपाती बोलै है कि - शास्त्राभ्यास करने विषे सुख नाहीं, बड़ाई नाहीं । तातैं जिन करि इहां ही सुख उपजै ऐसे जे स्त्रीसेवना, खाना, पहिरना, इत्यादि विषय, तिनका सेवन करिए । अथवा जिन करि यहां ही बड़ाई होइ ऐसे विवाहादिक कार्य करिए ।

ताकौ कहिए है - विषयजनित जो सुख है सो दुःख ही है । जातैं विषय सुख है, सो परनिमित्त तैं हो है । पहिले, पीछे, तत्काल आकुलता लिए है, जाके नाश होने के अनेक कारण पाइए है । आगामी नरकादि दुर्गति कौ प्राप्त करणहारा है । ऐसा हैं तौ भी तेरा चाह्या मिलै नाहीं, पूर्व पुण्य तैं हो है, तातैं विषम है । जैसे खाजि करि पीड़ित पुरुष अपना अंग कौ कठोर वस्तु तैं खुजावै, तैसे इंद्रियनि करि

पीड़ित जीव, तिनकी पीड़ा सहो न जाय तब किञ्चिन्मात्र तिस पीड़ा के प्रतिकार से भासै - ऐसै जे विषयसुख तिन विषैं भंपापात लेवै है, परमार्थरूप सुख है नाहीं ।

बहुरि शास्त्राभ्यास करनेतैं भया जो सम्यग्ज्ञान, ताकरि निपज्या जो आनन्द, सो सांचा सुख है । जातैं सो सुख स्वाधीन है, आकुलता रहित है, काहू करि नष्ट न हो है, मोक्ष का कारण है, विषम नाहीं । जैसैं खाजि न पीडै, तब सहज ही सुखी होइ, तैसैं तहां इंद्रिय पीड़ने कौं समर्थ न होइ, तब सहज ही, सुख कौं प्राप्त हो है । तातैं विषय सुख छोड़ि शास्त्राभ्यास करना । (जो) सर्वथा न छूटे तौ जेता बनै तेता छोड़ि, शास्त्राभ्यास विषैं तत्पर रहना ।

बहुरि तैं विवाहादिक कार्य विषैं बड़ाई होने की कहो, सो केतेक दिन बड़ाई रहेगी ? जाकै अर्थि महापापारंभ करि नरकादि विषैं बहुतकाल दुःख भोगना होइगा । अथवा तुभ तैं भी तिन कार्यनि विषैं धन लगावनेवाले बहुत हैं, तातैं विशेष बड़ाई भी होने की नाहीं ।

बहुरि शास्त्राभ्यास तैं ऐसी बड़ाई हो है, जाकी सर्वजन महिमा करें, इंद्रादिक भी प्रशंसा करें अर परंपरा स्वर्ग मुक्ति का कारण है । तातैं विवाहादिक कार्यनि का विकल्प छोड़ि, शास्त्राभ्यास का उद्यम राखना । सर्वथा न छूटे तो बहुत विकल्प न करना । ऐसैं काम भोगादिक का पक्षपाती कौं शास्त्राभ्यास विषैं सन्मुख किया । या प्रकार अन्य जीव भी जे विपरीत विचार तैं इस ग्रंथ अभ्यास विषैं अरुचि प्रगट करें, तिनकौं यथार्थ विचार तैं इस शास्त्र के अभ्यास विषैं सन्मुख होना योग्य है ।

इहां अन्यमती कहै है कि - तुम अपने ही शास्त्र अभ्यास करने कौं दृढ किया । हमारे मत विषैं नात्ता युक्ति आदि करि संयुक्त शास्त्र हैं, तिनका भी अभ्यास क्यों न कराइए ?

ताकौं कहिए है - तुमारे मत के शास्त्रनि विषैं आत्महित का उपदेश नाहीं । जातैं कहीं शृंगार का, कहीं युद्ध का, कहीं काम सेवनादि का, कहीं हिंसादि का कथन है । सो ए तौ बिना ही उपदेश सहज ही बनि रहें हैं । इनकौं तजें हित होई, ते तहां उलटे पोषे हैं, तातैं तिनतैं हित कैसे होइ ?

तहां वह कहै है - ईश्वरनै अैसै लीला करी है, ताकौं गावैं हैं, तिसतैं भला हो है ।

तहां कहिये है - जो ईश्वर कै सहज सुख न होगा, तब संसारीवत् लीला करि सुखी भया । जो (वह) सहज सुखी होता तौ काहेकौं विषयादि सेवन वा

युद्धादिक करता ? जातैं मंदबुद्धि हू बिना प्रयोजन किंचिन्मात्र भी कार्य न करै । तातैं जानिए है - वह ईश्वर हम सारिखा ही है, ताका जस गाएं कहा सिद्धि है ?

बहुरि वह कहै है कि - हमारे शास्त्रनि विषै वैराग्य, त्याग, अहिंसादिक का भी तौ उपदेश है ।

तहां कहिए है - सो उपदेश पूर्वापर विरोध लिए है । कही विषय पोषे हैं, कहीं निषेधे हैं । कहीं वैराग्य दिखाय, पीछै हिंसादि का करना पोष्या है । तहां वातुलवचन-वत् प्रमाण कहा ?

बहुरि वह कहै है कि वेदांत आदि शास्त्रनि विषै तो तत्त्व ही का निरूपण है ।

तहां कहिए है - सो निरूपण प्रमाण करि बाधित, अयथार्थ है । ताका निराकरण जैन के न्यायशास्त्रनि विषै किया है, सो जानना । तातैं अन्यमत के शास्त्रनि का अभ्यास न करना ।

ऐसै जीवनि कौ इस शास्त्र के अभ्यास विषै सन्मुख किया, तिनको कहिए है-

हे भव्य ! शास्त्राभ्यास के अनेक अंग हैं । शब्द का वा अर्थ का वांचना, या सीखना, सिखावना, उपदेश देना, विचारना, सुनना, प्रश्न करना, समाधान जानना, बार बार चरचा करना, इत्यादि अनेक अंग हैं । तहां जैसे बनै तैसे अभ्यास करना । जो सर्व शास्त्र का अभ्यास न बनै तौ इस शास्त्र विषै सुगम वा दुर्गम अनेक अर्थनि का निरूपण है । तहां जिसका बनै तिसही का अभ्यास करना । परंतु अभ्यास विषै आलसी न होना ।

देखो ! शास्त्राभ्यासकी महिमा, जाकौं होतैं परंपरा आत्मानुभव दशा कौ प्राप्त होइ - सो मोक्ष रूप फल निपजै है; सो तौ दूर ही तिष्ठौ । शास्त्राभ्यास तैं तत्काल ही इतने गुण हो हैं । १. क्रोधादि कषायनि की तौ मंदता हो है । २. पचइन्द्रियनि की विषयनि विषै प्रवृत्ति रुकै है । ३. अति चंचल मन भी एकाग्र हो है । ४. हिंसादि पंच पाप न प्रवर्तैं हैं । ५. स्तोक ज्ञान होतैं भी त्रिलोक के त्रिकाल संबंधी चराचर पदार्थनि का जानना हो है । ६. हेयोपादेय की पहिचान हो है । ७. आत्मज्ञान सन्मुख हो है (ज्ञान आत्मसन्मुख हो है) । ८. अधिक-अधिक ज्ञान होतैं आनंद निपजै है । ९. लोकविषै महिमा, यश विशेष हो है । १०. सातिशय पुण्य का बंध हो है - इत्यादिक गुण शास्त्राभ्यास करतैं तत्काल ही प्रगट होई हैं ।

तातें शास्त्राभ्यास ~~अवश्य~~ करना । बहुरि हे भव्य ! शास्त्राभ्यास करने का समय पावना महादुर्लभ है । काहे तैं ? सो कहिए हैं—

एकेंद्रियादि असंज्ञी पर्यन्त जीवनि कें तौ मन ही नाहीं । अर नारकी वेदना पीड़ित, तिर्यच विवेक रहित, देव विषयासक्त, तातें मनुष्यनि कें अनेक सामग्री मिले शास्त्राभ्यास होइ । सो मनुष्य पर्याय का पावना ही द्रव्य, क्षेत्र, काल, भाव करि महादुर्लभ है ।

तहां द्रव्य करि लोक विषैं मनुष्य जीव बहुत थोरे हैं, तुच्छ संख्यात मात्र ही हैं । अर अन्य जीवनि विषैं निगोदिया अनंत हैं, और जीव असंख्याते हैं ।

बहुरि क्षेत्र करि मनुष्यनि का क्षेत्र बहुत स्तोक है, अढाई द्वीप मात्र ही है । अर अन्य जीवनि विषैं एकेंद्रिनि का सर्व लोक है, औरनिका केते इक राजू प्रमाण है । बहुरि काल करि मनुष्य पर्याय विषैं उत्कृष्ट रहने का काल स्तोक है, कर्मभूमि अपेक्षा पृथक्त्व कोटि पूर्व मात्र ही है । अर अन्य पर्यायनि विषैं उत्कृष्ट रहने का काल — एकेंद्रिय विषैं तो असंख्यात पुद्गल परिवर्तन मात्र, अर और विषैं संख्यातपत्य मात्र है ।

बहुरि भाव करि तीव्र शुभाशुभपना करि रहित ऐसे मनुष्य पर्याय कौ कारण परिणाम होने अति दुर्लभ है । अन्य पर्याय कौ कारण अशुभरूप वा शुभरूप परिणाम होने सुलभ है । ऐसै शास्त्राभ्यास का कारण जो पर्याप्त कर्मभूमिया मनुष्य पर्याय, ताका दुर्लभपना जानना ।

(तहां सुवास, उच्चकुल, पूर्णआयु, इंद्रियनि की सामर्थ्य, नीरोगपना, सुसंगति, धर्मरूप अभिप्राय, बुद्धि की प्रबलता इत्यादिक का पावना उत्तरोत्तर महादुर्लभ है । सो प्रत्यक्ष देखिए है । अर इतनी सामग्री मिले बिना ग्रंथाभ्यास बनै नाहीं) सो तुम भाग्यकरि यह अवसर पाया है । तातें तुमकौ हठ करि भी तुमारे हित होने के अर्थि प्रेरै हैं । जैसैं बनै तैसैं इस शास्त्र का अभ्यास करो । बहुरि अन्य जीवनि कौ जैसैं बनै तैसैं शास्त्राभ्यास करावौ । बहुरि जे जीव शास्त्राभ्यास करते होइ, तिनकी अनुमोदना करहु । बहुरि पुस्तक लिखावना, वा पढ़ने, पढ़ावनेवालों की स्थिरता करनी, इत्यादिक शास्त्राभ्यास कौ वाह्यकारण, तिनका साधन करना । जातैं इनकरि भी परंपरा कार्यसिद्धि हो है वा महत्पुण्य उपजै है ।

ऐसैं इस शास्त्र का अभ्यासादि विषैं जीवनि की रचिवान किया ।



(कन्हार पृष्ठ २ का शेष)

८. नष्ट हुए अतीत पदार्थों में और उत्पन्न न हुए अनागत पदार्थों में भी केवलज्ञान की प्रवृत्ति पाई जाती है ।

— जयधवल, पुस्तक १, पृष्ठ १६ व २६

९. जो अतीत वर्तमान व भावी पर्यायों सहित सम्पूर्ण द्रव्य को प्रत्यक्ष जानता है, उसे केवलज्ञान कहते हैं ।

— धवला, पुस्तक १, पृष्ठ ६६

१०. केवलज्ञान त्रिकाल के विषयभूत द्रव्यों की अनन्त पर्यायों को जानने वाला होने से तत्परिमाण है । अतः केवलज्ञानी त्रिकालवर्ती पर्यायों को प्रत्यक्ष जानते हैं ।

— धवला, पुस्तक १, पृष्ठ ३८७

११. केवलज्ञान से न जाना गया हो, ऐसा कोई भी पदार्थ नहीं है ।

— धवला, पुस्तक ७, पृष्ठ ८६

१२. समवशरण में जिसके प्रताप से अचेतन बावड़ी में भी जीव की भूत-भावी पर्यायें नजर आ जाती हैं तो भला वह स्वयं त्रिलोकीनाथ क्या शुद्ध चेतन (ज्ञायक स्वभावी) होता हुआ हमारी, आपकी व अन्य द्रव्यों की भावी पर्यायें न जाने, यह सम्भव है ? कदापि संभव नहीं ।

— हरिवंश पुराण, समवशरण का वर्णन

१३. समवशरण में भगवान के देह के प्रभामण्डल में सात भव दिखते हैं ।

— आदि पुराण, पृष्ठ ८६६-८६७

जब भगवान् का भामण्डल अथवा प्रभामण्डल, जो कि अचेतन है; वह जीवों के भूत भविष्य को स्पष्टतया बता देता है तो भगवान की त्रिकालज्ञता क्यों नहीं मानी जावे ? अवश्य ही भगवान भूत [नष्ट] व भविष्य [अनुत्पन्न] के साथ-साथ वर्तमान सर्व को जानते ही हैं ।

इसप्रकार उपर्युक्त आगम प्रमाण भगवान की नष्ट [भूत] व अनुत्पन्न [भविष्य] अर्थ में भी गति [ज्ञान] को सिद्ध करते हैं ।

जो ऐसा कहते हैं कि 'केवलज्ञान उत्पन्न होने पर भी सब त्रिकालवर्ती वस्तु-स्वरूप का ज्ञान नहीं होता'; ऐसा मानने वाले को भगवान् वीरसेन स्वामी 'जैन नहीं, कपिल है' ऐसा कहते हैं । अर्थात् ऐसी मान्यता वाला वीरसेन स्वामी के मतानुसार कपिल है; जैन नहीं ।

— धवला, पुस्तक ६, पृष्ठ ४६०

(पं. जवाहरलालजी जैन, भीण्डर द्वारा संकलित "बृहज्जिनोपदेश" के आधार से)

हमारे यहा प्राप्त प्रकाशन

समयसार/बृहज्जिनवाणी संग्रह	२०-००	गागर में सागर/आप कुछ भी कहो	४-००
प्रवचनसार	१६-००	वीतरागविज्ञान पाठमाला भाग १, २, ३	३-५०
मोक्षशास्त्र/आधुनिक जैन कवि	२०-००	वनारसीदास : व्यक्तित्व कर्तृत्व	३-००
पण्डित टोडरमल : व्यक्तित्व और कर्तृत्व	११-००	बालबोध पाठमाला भाग १, २ व ३	
नियमसार/पंचास्तिकायसंग्रह	१०-००	(सम्पूर्ण सेट)	२-७०
समयसारनाटक/भावदीपिका	१०-००	तत्त्वज्ञान पाठमाला भाग १ और २	२-६५
आचार्य कुन्दकुन्द और उनके टीकाकार	१०-००	चिद्विलास/चौसठ ऋद्धि विधान	२-५०
प्रवचन रत्नाकर भाग १	१२-००	युगपुरुष श्री कानजी स्वामी (हि., गु., म., क., त.)	२-००
प्रवचन रत्नाकर भाग २, ३, ४, ५	१०-००	परमार्थ वचनिका प्रवचन	२-००
सिद्धचक्र विधान/मोक्षमार्ग प्रकाशक	१०-००	विदेशों में जैनधर्म उभरते पदचिन्ह	२-००
जिनेन्द्र अर्चना (पूजन संग्रह) / ज्ञानगोष्ठी	७-००	जिने पूजन रहस्य	१-५०
तीर्थंकर महावीर और उनका सर्वोदय		मैं कौन हूँ/अहिंसा महावीर की दृष्टि में	१-२५
तीर्थ (हि. गु. म. क. अं.)	६-००	भरत बाहुवली नाटक	१-२५
सत्य की खोज (कथानक) (हि. गु. म. त.)	६-००	अद्वितीय चक्षु/चैतन्य चमत्कार/णमोलोए-	
अध्यात्म संदेश	६-००	सर्वसाहस्यम्/वीर हिमाचल तै निकसी	१-२५
पुरुषार्थ सिद्धयुपाय/अध्यात्म रत्नत्रय	६-००	वारह भावना पद्य/ लघु जैन सिद्धांत	
जिनवरस्य नयचक्रम	६-००	प्रवेशिका / वनारसीदास : जीवन और	
श्रावकधर्मप्रकाश	५-५०	साहित्य / सार समयसार	१-००
क्रमबद्धपर्याय (हि. गु. म. क. त. अं.)	५-००	जिनेन्द्र वंदना	०-७५
धर्म के दशलक्षण (हि. गु. म. क. त. अं.)	५-००	मैं ज्ञानानन्द स्वभावी हूँ/महावीर वंदना	०-५०
वारह भावना : एक अनुशीलन	५-००	(कलेण्डर)	
चौबीस तीर्थंकर पूजन विधान/छहढाला	५-००	तीर्थंकर भगवान महावीर (हि., गु., म., क., असम तै., अं.)	०-५०
वनारसी विलास/अर्द्धकथानक	५-००	गोम्मटेश्वर बाहुवली/अर्चना (पूजन संग्रह)	०-४०
बाबूभाई विशेषांक/वनारसीदास विशेषांक	५-००	वीतरागी व्यक्तित्व : भगवान महावीर	०-२५
वीतराग विज्ञान प्रशिक्षण निर्देशिका	५-००	(हि., गु.)	
भक्तामर प्रवचन	४-५०		

भारतीय श्रुति-दर्शन केन्द्र

जयपुर

